

**EL ABE (APRENDIZAJE BASADO EN EVENTOS) EN EDUCACIÓN FÍSICA:
ESTUDIO DE VIABILIDAD A TRAVÉS DE UN EVENTO PECHAKUCHA**

**EVENT-BASED LEARNING (ABE) IN PHYSICAL EDUCATION (PE): VIABILITY
ANALYSIS OF A PECHAKUCHA EVENT.**

Ismael López-Lemus¹
Alberto Moreno¹
Fernando del Villar²

Universidad de Extremadura¹
Universidad Rey Juan Carlos²

Correspondencia: Ismael López-Lemus. ilopez.ef@educarex.es

RESUMEN

El Observatorio de Innovación y Tecnología Educativa (ODITE) remarca en su informe de 2018 que el aprendizaje basado en eventos (ABE) se encuentra entre las 10 nuevas formas de enseñanza, aprendizaje y evaluación para un mundo interactivo que ayudan a maestros y legisladores en la innovación productiva (Sharples et al., 2014). El ABE toma un evento como eje articulador de un proceso de aprendizaje, donde su preparación, celebración y posterior revisión aunará los esfuerzos de los estudiantes y trazará el recorrido de aprendizaje (Gonzalo, 2018). El presente estudio plantea una propuesta tomando un evento Pechakucha como vía del proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de conocer la implementación del ABE y ver el impacto sobre los intereses del alumnado. Del total de participantes (80 alumnos, 30 padres y 15 profesores), se toma una muestra representativa (25 alumnos) para conocer el impacto y viabilidad de la propuesta. Se plantean todas las fases (6 sesiones presenciales de 1 hora para preparación y 4 horas de evento) donde los alumnos asumen diferentes roles y se hace partícipe del mismo a toda la comunidad educativa (madres/padres/profesores). Los resultados, recogidos a través de una encuesta de opinión (Mañas, 2005), muestran una disposición favorable (> 80%) a este tipo de metodologías. Por ello creemos que el uso de este tipo de metodologías puede ser una opción en el desarrollo de los contenidos en el área de educación física.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje basado en eventos (ABE), educación física

ABSTRACT

2018 report from Innovation and Technology Teaching Observatory (ODITE) position event-based learning (ABE) in new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers top ten (Sharples & al., 2014). ABE use preparation, celebration and post-review of an event as central concept of the learning process, therefore it will be the guide of students learning process (Gonzalo, 2018). This study set out a Pechakucha event proposal as way of teaching-learning process, in order to know the impact over students, which had been using ABE methodology. Representative sample (25 students) was taken from all participants (80 students, 30 relatives y 15 teachers) in order to know the impact and viability of the proposal. Students take on several roles at different phases setting out and all teaching community (relatives and teachers) take part on it. Inquire opinion (Mañas, 2005) shows a positive disposal (> 80%) to this kind of methodologies. On this way, we think that the use of it should be a good option for developing Physical Education contents.

KEYWORDS: event-based learning (ABE), Physical Education

INTRODUCCIÓN

Cada vez es más común encontrar nuevas estrategias y metodologías, ya sean variaciones, novedades o hibridaciones de modelos ya existentes que busquen solucionar los diferentes problemas dependientes de los muchos contextos educativos que podemos encontrar. El informe ODITE, refleja en su informe de 2018 las tendencias que más fuerza van cobrando en el ámbito de la educación entre las que destaca el aprendizaje basado en eventos (ABE)

El ABE se recoge en el Informe “Innovating Pedagogy 2014” de la Open University entre las “10 nuevas formas de enseñanza, aprendizaje y evaluación para un mundo interactivo”. Podemos definirlo como el uso de un evento social caracterizado por la capacidad de conexión, las posibilidades de difusión y el trabajo colaborativo. En este informe (innovation pedagogy 2014) se recogen tres tipos principales de eventos: Eventos comunitarios, eventos para el desarrollo del conocimiento y eventos de aprendizaje. El uso de un evento como estrategia educativa implica que éste sea el eje articulador del proceso de aprendizaje, donde su preparación, celebración y posterior revisión aunará los esfuerzo de los estudiantes y trazará el recorrido de aprendizaje (Gonzal, P., 2018)

Si atendemos a las premisas de aprendizaje situado (Situating Learning, Lave y Wenger, 1991), el conocimiento se adquiere mejor y se comprende más plenamente cuando se lo sitúa dentro de su contexto. Así, podemos entender que un “evento” proporciona una situación real que dota de significado el aprendizaje favoreciendo la cognición (Gonzalo, P., 2018).

Por otro lado, los eventos pechakucha se celebran actualmente en más de 1000 ciudades por todo el mundo. Surgen en 2003 de la mano Mark Dytham y Astrid Klein originalmente para promocionar proyectos de networking. Se basa en un evento donde las presentaciones de los participantes deben constar de 20 diapositivas, y los ponentes tienen que dedicar exactamente 20 segundos a cada una. 6 minutos y 40 segundos por presentación.

MÉTODO

El presente estudio pretende ver la viabilidad del uso de la metodología basada en eventos tomando como referencia un evento pechakucha. Se hace un estudio cuasi-experimental donde se valorarán las opiniones de los participantes a fin de conocer el impacto que tiene. Las opiniones son recogidas a través de una encuesta de opinión (Mañas, 2005) que refleja las principales fases del proyecto y la implicación del alumnado.

Para ello, siguiendo las recomendaciones y premisas legales que marca el currículo extremeño (Decreto 98/2016 de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura) se desarrolla una Unidad didáctica completa para el tratamiento de contenidos propios del curso de 4º de ESO (tres grupos, con un total de 80 alumnos con edades de 15 – 16 años, exento de repetidores) donde se trabaje a través de esta estrategia. Dicha unidad didáctica se implementa durante un

total de 5 sesiones (con 1 hora de duración) para la preparación del evento y una sesión final que es el evento en sí mismo (4 horas de duración).

El evento es dirigido a toda la comunidad educativa y es retransmitido en directo vía twitter donde el hashtag del mismo permite la participación de cualquier persona, favoreciendo las posibilidades de conexión y difusión. Como mencionan Plá y Juncá (2015) la adaptación a los nuevos planteamientos educativos que posibilitan las nuevas tecnologías conlleva formas de organización y procesamiento del conocimiento flexibles e interactivas, que a su vez hacen necesarios nuevos modelos de enseñanza y nuevos materiales didácticos (Area, 2012), como es el uso de las redes sociales, además de concurrir a las características propias del modelo ABE con este uso.

La red social twitter se ha elegido por el seguimiento que hacen de ella los individuos en el margen de edad de los sujetos, así como las referencias positivas de experiencias previas (Nieto y Pla, 2016)

De todos los participantes en el evento (80 alumnos, 30 padres y 15 profesores), se toma una muestra representativa (25 alumnos) a fin de recoger los datos. Se realizaron un total de 14 preguntas, donde 2 correspondían a una impresión general de todo el proceso, 4 a la estructura de la metodología, 4 sobre impresiones de algunas de las partes del proceso, 2 sobre el trabajo de los compañeros y 2 sobre el trabajo desarrollado por el profesor.

RESULTADOS

De la encuesta de opinión que realizó la muestra representativa de los participantes en el evento, se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a las preguntas que recogían datos sobre las impresiones sobre el modelo general. Así se extrajo que ante la pregunta “Te ha parecido interesante la actividad en sí? Desarrollo previo, trabajo en grupo, evaluación, presentaciones finales...” un total del 68% lo valora como interesante o muy interesante, pudiendo incluir la posibilidad de volver a repetir la

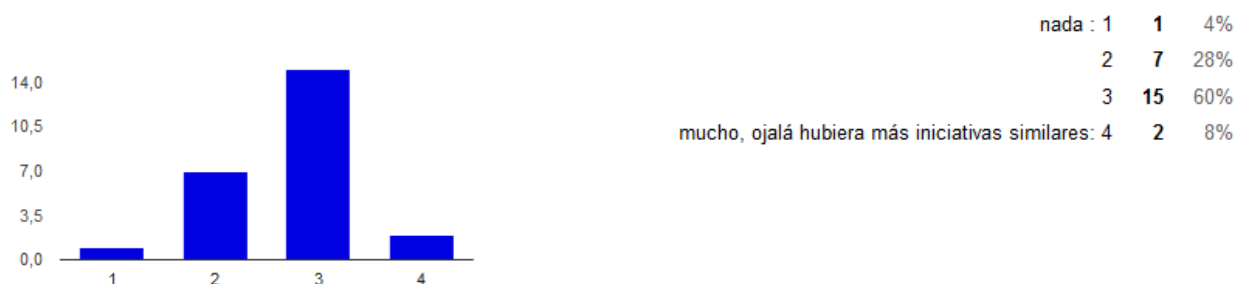


Figura 1. Valores obtenidos sobre las respuestas a la pregunta “¿Te ha parecido interesante la actividad en sí? Desarrollo previo, trabajo en grupo, evaluación, presentaciones finales...”

En la cuestión de “¿Cuál ha sido tu impresión general?” Un total del 80% han contestado que ha sido buena (64%) o muy buena (16%) (Figura 2). Destacando sobre todo dentro del proceso la situación real de la propuesta (60%) el trabajo colaborativo (16%) y el uso de las redes sociales (12%) (figura 3).

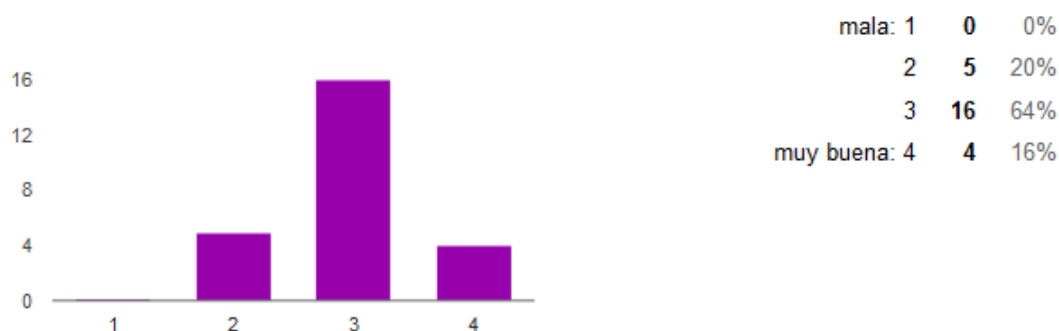


Figura 2. Valores obtenidos sobre las respuestas a la pregunta “¿Cuál ha sido tu impresión general?”

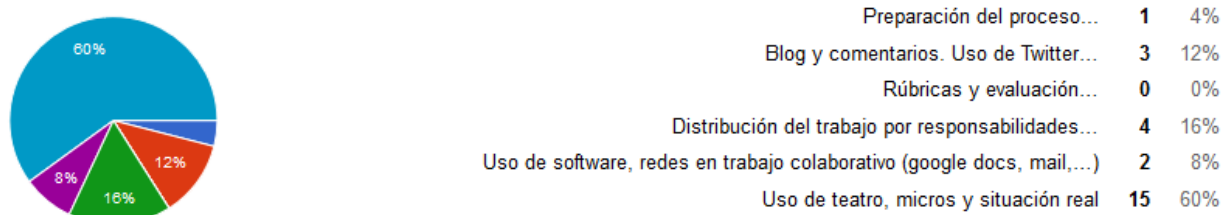


Figura 3. Valores obtenidos sobre las respuestas a la pregunta “¿Qué parte te ha parecido más interesante?”

DISCUSIÓN/ CONCLUSIÓN

En base a los resultados mostrados por la encuesta de opinión, y sobre todo centrada en las dos preguntas sobre la impresión general de los alumnos, la experiencia creemos que puede ser positiva en cuanto al interés de los alumnos y la motivación de los mismos de cara al desarrollo de contenidos del área de Educación física basados en el modelo del ABE. Sobre todo, podemos destacar que las mejores percepciones del alumnado fueron sobre la realización de un evento real, que potenciara el aprendizaje situado, y donde el valor del trabajo en grupo así como el uso de las nuevas tecnologías esté presente. No obstante, nos hemos remitido a hacer una valoración previa como estudio piloto, por lo que se recomienda realizar estas experiencias en diversas situaciones y valorar el impacto sobre la motivación y las metas de logro del alumnado de educación física con este tipo de estrategias didácticas.

REFERENCIAS

Sharples, M., Adams, A., Ferguson, R., Gaved, M., McAndrew, P., Rienties, B., Weller, M., & Whitelock, D. (2014). *Innovating Pedagogy 2014: Open University Innovation Report 3*. Milton Keynes: The Open University.

Gonzalo, P. (2018). El aprendizaje basado en eventos. Informe del observatorio de innovación tecnológica y educación (ODITE) sobre tendencias en educativas. 2018. Número 1, época 2, mayo de 2018, Barcelona, pp 30-35

Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press

Nieto, N. y Plá, G. (2016) *Educación física 2.0 a través de Twitter*. Tándem. Didáctica de la Educación Física. Numero 53, Julio 2016, pp 26 - 32

Plá, G. y Juncá, A. (2015) *Hacia la digitalización ideal del profesorado de educación física* Tándem Didáctica de la Educación Física. Número 49, Julio 2015, pp 1 – 9

Mañas, B (2005) Los orígenes estadísticos de las encuestas de opinión. EMPIRIA. Revista de metodología de la ciencias sociales. Número 9, Enero – Junio 2005, pp 89 – 113.

Decreto 98/2016 de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE número 129, Miércoles, 6 de julio de 2016.